Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»

Эвенкийского муниципального района

Красноярского края

«Рекомендовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор МКОУ ТСШ-И

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Румянцева Л.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цветцых Е.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Павлов А.А.

Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_2020 г. Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 2020 г.

*АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ*

Ж у м а н и е з о в о й Е л е н ы Р а ф а и л о в н ы

учебный предмет родной (эвенкийский) язык

7 «в» класс

2020-2021 учебный год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по эвенкийскому языку для 7 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897.

2. Основная общеобразовательная программа основного образования МКОУ ТСШ-И ЭМР, принята решением педагогического Совета, протокол № 10 от 29 мая 2015 года.

3. Авторская программа по эвенкийскому языку (тунгусо-маньчжурская языковая группа) А,А.Кудри и З.Н.Пикуновой 5-9 классов.( –М. «Образовательный стандарт», 2002 г).

4.АООПООО МКОУ ТСШ-И ЭМР, принята Решением педагогического Совета, протокол № 4 от 7 апреля 2015 г., приказ № 42/2 от 01.04.2015 г.

Планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ ТСШ-И ЭМР на 2020-2021 учебный год.

**Целью изучения предмета** являетсяреализация образовательного стандарта по языкам тунгусо-маньчжурской группы в области общего образования «Родной язык», формирование у детей коммуникативной компетенции на родном языке по основным видам речевой деятельности (говорение, понимание речи на слух, чтение и письмо);формирование умений и навыков в накоплении знаний о системе языка; усвоение культуры родного народа и других народов РФ на уроках родного языка;

**Задачи изучения курса**

-формирование у детей уважения и интереса к родному языку и культуре;

- воспитание культуры общения на эвенкийском языке;

-воспитание потребности в практическом использовании родного языка в различных сферах деятельности;

-развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти и мотивации к дальнейшему изучению эвенкийского языка на последующих ступенях образования;

-формирование некоторых универсальных лингвистических понятий наблюдаемых в русском и эвенкийском языках;

-освоение элементарных лингвистических форм эвенкийского языка, необходимых для овладения устной и письменной речью;

-приобщение к своим обычаям , традициям, детскому песенному , стихотворному и сказочному фольклору на эвенкийском языке;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, детских национальных игр с использованием эвенкийского языка;

-формирование представлений об эвенкийском языке как средстве общения и познания своей культуры;

-приобщение детей - эвенков к новому социальному опыту за счет проигрывания на эвенкийском языке различных ситуаций.

Коррекционно –образовательные задачи:

(Создание условий для оптимального уровня овладения учащимися учебной программы по эвенкийскому языку в соответствии с их способностями и возможностями.

1. Обеспечение учащихся достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение разделов учебной программы с учетом требований коррекционно-развивающего обучения.
2. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно- методической и учебно- дидактической базы кабинета эвенкийского языка.
3. Контроль уровня усвоения учебной программы учащимися через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

Коррекционно-развивающие задачи:

(Создание условий для развития коммуникативных способностей учащихся с проблемами в развитии, формирование у них ключевых компетенций.)

1. Работа над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса учеников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь, способность запрашивать и самостоятельно выискивать нужную информацию, используя различные источники.
2. Работа над формированием познавательных способностей учеников через развитие психологических функций.
3. Развитие деятельностно-коммуникативных способностей учащихся через организацию различных:

а) форм работы на уроке: коллективная, групповая, парами

б) видов деятельности: взаимопроверки, взаимодиктанты, ролевая игра, ведение диалога на заданную тему и др.

в) видов самооценки, оценки деятельности других участников учебного процесса.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного коммуникативного и этнокультуроведческого подходов к обучению эвенкийскому языку.

Курс способствует формированию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственному развитию и воспитанию детей-эвенков.

Его содержание имеет коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую все основные аспекты родного языка (систему языка, речевую деятельность и литературный текст), что обеспечивает реализацию в обучении системно- деятельностного подхода.

Программа построена с учетом современных требований к обучению эвенкийскому языку как к учебному предмету, в число которых входят:

- межпредметность (содержанием речи на эвенкийском языке могут сведения из разных областей знания, например из национальной культуры, истории, литературы и др.);

- полифункциональность (эвенкийский язык может выступать как средство общения, как средство приобретения сведений в других областях знаний);

- учет знания русского языка (обучение эвенкийскому языку с учетом тех особенностей фонетического и лексико-грамматического строя родного языка в сравнении с русским языком);

- этнокультуроведческая направленность (изучение языка способствует познанию своей самобытной культуры, что позволяет эвенкийскому ребенку осознать себя как личность, принадлежащую к определенной этнической общности);

**Описание места учебного предмета в учебном плане**.

Согласно учебному плану школы-интерната на 2020-2021 учебный год на изучение эвенкийского языка в 7 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Программа должна стать реализацией образовательного стандарта в области общего образования «Родной язык», так как в рамках проводимой Министерством образования РФ модернизации системы образования и выработки образовательной политики в полиэтничной России важное место занимает проблема определения содержания регионального (национально – регионального) компонента как части общегосударственного содержания образования, а также сохранения эвенкийского языка находящегося по определению ЮНЕСКО под угрозой исчезновения и становления этнической и гражданской идентичности эвенкийских детей.

**Используется учебно-методический комплект:**

1. Колесникова В.Д. и др. Эвенкийский язык:Учеб.для 6-7 кл. –СПб.:филиал изд-ва «Просвещение», 2002 г.

**Реализуются базовые технологии,** способствующие развитию предметных и метапредметных результатов:

-информационные и коммуникативные технологии

-технология, основанная на создании учебной ситуации

-технология, основанная на реализации проектной деятельности

-технология, основанная на уровне дифференциации обучения

**Используемые формы контроля**:

Входной контроль; текущий – в форме устного фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в рубрике «Проверь себя» (Тэдексидекэллу синэвэ); диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Предусмотрено проведение диктантов-5, изложений- 6, сочинений - 3

3.Учебно-методический план. 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов | Всего часов | В том числе | | | |
| Работы по развитию речи | Контрольные работы | Проверочные работы | Итоговые проекты |
| 1. | Повторение пройденного в 5 классе. | 4 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2. | Имя прилагательное. | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Имя числительное. | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Местоимение. | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Глагол. | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 34 | 5 | 5 | 5 | 4 |

Календарно-тематическое планирование по эвенкийскому языку

7 «в» класс

на 2020-2021 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема | Содержание | Действия учащихся | Домашнее задание | Коррекцион-ные задачи | | Примечание | |
| план | факт |
| **Повторение пройденного в 5-6 классах** | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Беседа о значении эвенкийского языка. | Происхождение эвенкийского языка. Регионы России в которых проживают эвенки, а также эвенки Китая и Монголии. Почему народ эвенки относятся к КМНС? | Конспектирует в тетради. Отвечает на вопросы: сколько эвенков проживает в Эвенкийском муниципальном районе и других регионах. | Написать сочинение «Столица Эвенкии – Тура» | Развитие артикуляционного аппарата и коммуникативных функций речи. | |  | |
| 2. |  |  | Входящий контрольный диктант «Моя Эвенкия». | Проверка знаний полученных в 5-6 классах. | Выписывает имя прилагательное, числительное, местоимение, изменяет глаголы по лицам, числам и падежам. |  | Развитие деятельностно- коммуникативных способностей через ведение диалога на заданную тему. | |  | |
| 3. |  |  | Имя существительное. Существительноел. Склонение имен существительных по падежам. | Определение числа и падежа имени существительного. Определение каким членом предложения является существительное (подлежащим, дополнением, обстоятельством, определением или сказуемым) | Определяет число и падеж имени существительного. Дает определение, каким членом предложения является существительное (подлежащим, дополнением, обстоятельством, определением или сказуемым) | Упр. 1 | Формирование познавательных способностей через развитие психологических функций, воображения, логического мышления. |  | | |
| 4. |  |  | Имя прилагательное. Прилагательноел. | Определение имени прилагательного. Качественные прилагательные и относительные прилагательные. | 1.Списывает с доски определение имени прилагательного.прилага-  тельных, распределяет по столбикам в тетрадях качественные имена прилагательные и относительные. | Упр. 2  Карточка для индивидуальной работы (выделить прилагательные, определить падеж и число) | Развитие деятельностно- коммуникативных способностей через организацию коллективной формы работы на уроке. |  | | |
| 5. |  |  | Склонение имени прилагательного по падежам. | Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе и падеже. | Выполняет упр. № 17 учебник 5 класса, определяет падеж и число | Упр. 3 | Обогащение активизация словарного запаса учеников. |  | | |
| 6. |  |  | Суффиксы прилагательных. | Прилагательные образованные от причастий и существительных (их суффиксы (-ча, -чэ, -чо), (-вки), (-ри), (-чи, -тай, -тэй, -той). | Повторяет по ранее сделанным в 6 классе карточкам суффиксы прилагательных, определяет от чего они образованы. | Упр. 4 | Развитие деятельностно- коммуникативных способностей через организацию групповой формы работы на уроке. |  | | |
| 7. |  |  | Личные местоимения. Личнэилместоимениел. | 7 личных местоимений : (три в единственном числе би-я, си-ты, нунан-он, она, оно; четыре во множественном числе бу- мы, мит-мы, су-вы, нунартын-они);  7 лично-притяжательных местоимений (минни-мой, моя, моё, синни-твой, твоя, твоё, нунаннин–его, её, мунни – наш, наша, наше (исключающая форма), митни –наш, наша, наше (включающая форма), сунни – ваш, ваша, ваше, нунарнитын –их). | Находит в предложения лично-притяжательные, личные местоимения.  Использует в речи местоимения. Определяет число, падеж и лицо местоимений. | Упр. 101 учебник 6 класса  Индивид. Задание на карточке (выделить местоимения, определить число, падеж и лицо). | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через оценку проведения морфологического разбора знаменательных частей речи. | | |  |
| 8. |  |  | Эвенкийский фольклор. Эвенкийская сказка «Хэвэки»  М. Г.Воскобойников. | Пересказ близкий к тексту, с изменением лица. | Переводит текст совместно с учителем, пересказывает его от третьего лица. | Перевести абзац из сказки, и пересказать его. | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через парную форму работы на уроке. (работа в парах, с карточками) | | |  |
| 9. |  |  | Урок развития речи. Чтение по ролям текстов с небольшим количеством действующих лиц. | Читают по ролям тексты. | Читает с выражением текст от первого лица. | Нарисовать иллюстрацию с своему тексту. | Формирование познавательных способностей через развитие словесно-логического мышления. | | |  |
| 10. |  |  | Глагол. Его значение. Грамматические признаки глагола. Глагол значениен, грамматическэилпризнакилин – да. | Глагол. Значение глагола. Изменение глагола по числам и лицам. Личные суффиксы глаголов настоящего, прошедшего, давнопрошедшего и будущего времени.  Наклонения глагола.  Отрицательная форма глагола. Виды глагола. Переходные и непереходные глаголы. | Дает определение значения глагола. Определяет, что в словаре эвенкийского языка глагол стоит в неопределенной форме с суффиксом **–ми.** Изменяет глагол по числам и лицам.Знает личные суффиксы глаголов, выделяет их. | Учебник 6-7 класс стр. 60, упр.131 | Развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь. | | |  |
| 11. |  |  | Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Этэвчэ, эси этэврэ глагол видылин. | Несовершенный вид на –дя (-де, -дё)., -ча, (-чэ,-чо). У совершенного вида глагола суффиксов нет. | Образует глаголы несовершенного вида подставляя нужный суффикс, учитывает при этом гармонию гласных.  Различает глаголы совершенного и несовершенного вида, правильно переводит их. | Стр. 64 упр.142 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через организации. групповой формы работы на уроке. | | |  |
| 12. |  |  | Глагол вида начинательного действия. Глагол ноноптывидын. | Суффикс глагола вида начинательного действия **–л:** дукул- начал писать. | Находит глаголы вида начинательного действия. Образовывает глаголы вида начинательного действия, от глаголов неопределенной формы. | Стр. 66. Упр. 147 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через вид деятельности учащихся – взаимодиктант.  (Ученики диктуют своему напарнику диктант с грамматическим заданием, задание на карточке.) | | |  |
| 13. |  |  | Глагол вида обычного действия –  - нгна (-нгнэ,-нгно) омно**нгно**ми – обычно забывать. Глагол хатапты видын. | Суффикс глагола вида обычного действия –  - нгна (-нгнэ,-нгно). | Находит глаголы вида обычности действия, образует глаголы вида обычности действия при помощи суффиксов. | Стр. 66 упр. 152 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через оценку деятельности лругих учеников. | | |  |
| 14. |  |  | Глагол вида быстроты действия. Глагол химат одяри видын. | Суффикс глагола вида быстроты действия –малча (-мэлчэ,-молчо). | Находит глаголы вида быстроты действия, образует новые глаголы вида быстроты действия. | Стр. 69 упр. 155 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через собственную оценку выполненной работы. | | |  |
| 15. |  |  | Переходные, непереходные глаголы. | Глаголы требующие от существительных винительного падежа называются переходными и наоборот. | Определяет в предложении переходные и непереходные глаголы. Составляет предложения с переходными глаголами, подставляя к словам суффиксы винительного падежа. | Стр 71.Упр. 160 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через коллективную форму работы на уроке. | | |  |
| 16. |  |  | Глаголы настоящего времени. Глаголы эсипты время. | Глаголы изъявительного наклонения настоящего времени образуются при помощи суффиксов –ра, (-рэ, -ро) В первом и втором лице единственного числа у глаголов настоящего времени суффиксов –ра, (-рэ, -ро) нет, есть только личные глагольные суффиксы. | Образовывает при помощи суффиксов глаголы настоящего времени, изменяет глаголы по лицам и числам опять же при помощи суффиксов. | Стр. 76 Упр. 170 | Развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь. | | |  |
| 17. |  |  | Глаголы несовершенного вида в настоящем времени и глаголы совершенного вида настоящего времени. | Глаголы соверщенного и несовершенного вида настоящего времени. | Распознает глаголы совершенного и несовершенного вида настоящего времени. Образовывает глаголы несовершенного вида настоящего времени при помощи суффиксов –дя (-де, -дё). | Стр. 77 Переписать таблицу спряжений глаголов настоящего времени. | Способность самостоятельно найти нужную информацию в предложенных карточках по теме урока. | | |  |
| 18. |  |  | Глагол бими (быть) изъявительного наклонения настоящего времени. Глагол бими спряжениен изъявительнэй наклонение эсиптыду времядун.  Глагол оми (делать, стать) изъявительного наклонения настоящего времени. | У глагола бими изъявительного наклонения настоящего времения есть суффикс –си, и также есть суффикс –ра (-рэ, -ро). У глаголов первого и второго лица ед. ч. суффикса –ра (-рэ, -ро) нет. У глагола оми (делать, строить) есть суффикс –ра(оран – сделал), и также суффикс –да (одан-стал).  У глаголов первого и второго лица настоящего времени суффикса –ра, (-рэ, -ро) ачин. | Изменяет глагол бими (быть) по лицам и числом, составляет предложения с этим глаголом. Различает глаголы одан и оран, Составляет предложения с этими глаголами. | Стр. 78 Упр. 174  Стр. 80 Упр. 178 | Развитие коммуникативных функций через обогащение , активизацию словарного запаса учеников. | | |  |
| 19. |  |  | Глаголы прошедшего времени. Учэлэпты время. | Глаголы изъявительного наклонения прошедшего времениобразуются при помощи суффиксов –ча, (-чэ, - чо). У глаголов прошедшего времени есть личные глагольные суффиксы –в, -с,-н, -вун, -т, -сун, -тын. | Определяет глаголы прошедшего времени по суффиксам, образовывает глаголы прошедшего времени подставляя суффиксы прошедшего времени и личные суффиксы, число и лица. | Стр. 83 Упр. Упр 183 | Развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь. | | |  |
| 20. |  |  | Глаголы будущего времени. Дюлэпты время. | Глаголы изъявительного наклонения в будущем времени обозначают действие которое совершается в данный момент. Глаголы настоящего времени имеют суффикс –дяна, (-денэ, -дёно), - чана, (-чэнэ, - чоно) | Определяет глаголы изъявительного наклонения будущего времени по суффиксам, образовывает глаголы будущего времени при помощи суффиксов глаголов настоящего времени и личных глагольных суффиксов. | Стр. 87 Упр. 194 | Развитие коммуникативных функций через обогащение, активизацию словарного запаса учеников. | | |  |
| **Причастие 9 часов** | | | | | | | | | | |
| 21. |  |  | Значение причастия, грамматические признаки. Причастие значаниен, грамматические признакилин-да. | Причастие в эв. яз.обозначает не только признак предмета по действию, но и название действия и процесс действия.  Причастия изменяются по числам, падежам и лицам.  Делятся на 10 видов.  Работа с таблицей: определение признаков предмета (котелка).  Анализ предложений:  1.Бэеткэн  дукудяриван ичэм.Увидел писание мальчика.  2. Дукудяри бэеткэн-гиркив. Пишуший мальчик мой товарищ.  3. Бэеткэн дукувки.  Мальчик пишет | Выясняет что в первом предложении причастие имеет значение названия действия, во втором – значение признака предмета по действию, в третьем- значение действия или состояния.  Выполняют упражнения 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 по схемам составляют четыре предложения (упр. 17), где причастия являются подлежащим, определение, дополнением, сказуемым. | Упр. 16 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через работу в парах. | | |  |
| 22. |  |  | Причастия длящегося действия. Нэнэдерил причастиел. | Причастия длящегося действия указывают на значение названия действия или признака по действию, эти причастия образуются при помощи суффикса -**РИ** | Выполняют упр.18, 19 объясняя почему выделенные слова являются причастиями длящегося действия. | Упр 21  Задание на карточке: выписать причастия длящегося действия. | Перевести текст изложения на русский язык. | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. |  |  | Причастия обычного действия.  Хатаптыл причастиел. | Причастие обычного действия обозначает действие которое совершается обычно или всегда. Иргичи стадэла хадун **эмэвки.** В стадо иногда забегает волк. Дюга бэеткэр Вилюй дагадун олломидевкил. Летом вблизи Вилюя мальчики ловят рыбу.  Причастие образуется от глагольных основ при помощи суффикса –**ВКИ.**  В предложении причастие обычного действия является сказуемым или определением. Иногда употребляется со вспомогательным глаголом, который указывает время и действующее лицо. Асаткар окин-да алагумнивар дёнивкил.  Девочки всегда вспоминают свою учительницу. | Выполняют упр. 23, 24, 25, 26 | Упр.37. задание на карточке | Развивать словесно-логическую память . |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. |  | |  | Причастия долженствовательного действия. Долженствовательнэил причастиел. | Причастия долженствовательного действия обозначают признак по действию, который должно совершить лицо, или название действия которое должно совершиться. Образуется с помощью суффикса **– мачин, -мэчин, -мочин.**  Би эмэмэчинми бегава илтэнэн. Я пропустил месяц в который должен был приехать. | Отвечают на вопросы:  1.Авадыва действиевэ долженствовательнэил причастиел силбавкил?  О каком действии долженствовательные причастия сообщают.  2.Авадыт суффиксэт тарил овувкил? С помощью каких суффиксов они образуются?  3.Эт предложениеду эрил причастиел бивкил? Чем в предложении эти причастия являются?  Затем выполняют упр. 28, 29, 30 | Упр. 31, 32, 33 | Тренировать образную память. | | | | | |  | |
| 25. |  | |  | Причастия законченного действия. | Причастия законченного действия образуются от глагольных основ при помощи суффикса**-ча, -чэ,-чо,** обозначает признак по действию или состоянию приписываемому лицу или предмету.  (давдыча-победивший, победил; сукчавча- разрушенный, разрушил; гунмувчэ-сказанное, сказал)  В предложении является сказуемым и определением. | Читают сказку «Сулаки» Лиса, говорят какой частью речи являются выделенные слова. | Задание на карточке: списать, подчеркнуть причастия законченного действия, выделить глагольные основы от которых они образованы. | Развивать зрительную память. | | | | | | |  |
| 26. |  | |  | Причастия возможного действия. | Причастия возможного действия обозначают действие лица или предмета в качестве его признака или же действия которое может быть им совершено.  В предложении служит определением или сказуемым. Образуется при помощи суффиксов-дя**нг**а, -де**нг**о, -дё**нг**о.  Олломочил**дянга**лбригадалдолбоэмэрэамуттула. Бригады **могущие начать лов рыбы**, прибыли ночью на озеро. | Читают предложения, выписывают причастия возможного действия, выделяют суффикс –дянга, -денго, -дёнго. | Задание на карточке составить причастия возможного действия при помощи суффиксов. | Коррекция и развитие зрительных восприятий. | | | | | |  | |
| 27. |  | |  | Морфологический разбор причастия. Причастие морфологическэй разборан. |  | Проводит морфологический разбор причастия по плану:  1.Элэкэсипты форман (именительный падеж, умукэды тангу).  Начальная форма (именительный падеж, единственное число).  2. Авадыл причастиел разрядылтын биси? (нгэнэдери, хатапты, долженствовательнай).  К какому разряду причастие относится (длящегося, обычного, долженствовательного) действия?  3. Видын. Вид.  4.Таннгун. Число.  5. Падежин. Падеж.  6. Притяжательнэй форман.  Притяжательная форма. | Упр 35 | Развитие слухового восприятия. | | | | |  | | |
| 28. |  | |  | Роль причастия в предложении. | Причастие в предложении может выполнять роль любых его членов главных и второстепенных.  Причастия одиночные или со вспомогательными словами могут быть подлежащими, сказуемыми, дополнениями и обстоятельствами. | Определяют вид причастий. Образовать все виды причастий от следующих глагольных основ: давлами (спеть), хавалми (работать), дявами (поймать). | Выписать из стихотворения «Саннгякан» (Дымок) глаголы и причастия, сравнить значение причастий со значением глаголов. | Коррекция и развитие тактильного восприятия. | | | | |  | | |
| 29. |  | |  | Диктант «Проверь себя» ( Ичуликэл синэ»  Эвенкийские поэты и писатели. Эвэдыл поэтыл тадук дукумнил. | Умение правильно распознавать причастия по суффиксам и правильно читать их.  А. Кривошапкин «Орордула хуктывдек» (Моя дорога к оленям).  Устный пересказ переведенного текста по самостоятельно составленному плану. | Записывают предложения, подчеркивают причастия, определяют по суффиксам их вид.  Переводя текст, пересказывают его. | Перевести текст «Эннгэкэн» (Олененок). Подчеркнуть в нём причастия. | Узнавание и называние предмета (положение в пространстве) . | | |  | | | | |
| **Деепричастие 9 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30. |  | |  | Значение и грамматические признаки деепричастия. Деепричастие значениен, грмматическэил признакилин-да.  Контрольный тест. | Деепричастие особая глагольная форма обозначающая добавочное действие. Группы деепричастий: простые и притяжательные. Разряды деепричастий. | В упр. 36. Сравнивают два предложения:  1.Омолги бирали нгэнэдерэн, баргидаду мотыва ичэрэн. Парень по реке проезжал, на противоположном берегу лося увидел.  2. Омолги бирали нгэнэденэ, баргидаду мотыва ичэрэн. Парень по реке проезжая, на противоположном берегу лося увидел.  На стр. 126 выписывают определение деепричастия.  В упр. 38 в один столбик выписывает глаголы указывающие на главное действие, во второй столбик деепричастия указывающие на добавочное действие.  Выполняет упр. 38,40,41 формирующие навыки в определении деепричастий в у умении правильно ставить знаки препинания.  Упр. 47 изменить деепричастие по числам и лицам. | Упр. 42,43,44 | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук. | | | |  | | | |
| 31. |  | |  | Деепричастия простые и притяжательные. Хатаптыл тадук притяжательнаил деепричастиел. | Деепричастия делятся на две группы: первая группа простых деепричастий не изменяющаяся по лицам и притяжательные деепричастия. Контрольный диктант «Ин удякичин» «Дорога жизни» | Упр.48, 49 | Упр. 50 | Учить выделять главное, существенное. | |  | | | | | |
| 32. |  | |  | Одновременные деепричастия.  Одновременнэил деепричастиел. | Одновременное деепричастие обозначает второстепенное зависимое действие, совершающееся одновременно с главным действием. Отвечает на вопросы эдяна? эдянал? что делая?  Образуются при помощи суффикса – **на, -нэ, - но,** который присоединяется к глагольной основе несовершенного вида (суффикс несовершенного вида – дя, -де, - дё)  (гунденэ – говоря), изменяются по числам так же как имена существительные, прилагательные, причастия.  Суффикс мн. ч. – **л.** | На стр. 134 записать определение одновременного деепричастия. Выполнить упр. 52,53 выделить главное и добавочное действие.  В упр. 54. поставить вопрос к деепричастиям (эдяна?) что делая?.  В упр.55 выделить суффикс в одновременных деепричастиях –на,-нэ,-но.  В упр 56. поставить одновременные деепричастия во мн. ч. | Упр. 57 выписать предложения с одновременными деепричастиями.  Упр. 58 Из глагольных основ составить одновременные деепричастия. | Учит замечать недостатки в работе, анализировать ход работы, сравнивать ее с образцом. | |  | | | | | |
| 33. |  | |  | Условные деепричастия. | Условное деепричастие обозначает зависимое действие при условии совершения которого и после которого совершается главное действие.  Образуется при помощи суффикса –**ми**, отвечает на вопросы эми? что сделать?  Не имеет формы мн. ч. | На стр. 137 выписывают определение условного определения, выполняют устно упр. 60 из предложений выделить условные деепричастия, выделить суффикс **–ми**  Упр.61 составить предложения с условными деепричастиями.  Упр. 62 | Упр.63 | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук. | |  | | | | | |
| 34. |  | |  | Целевые деепричастия. Целевоил деепричастиел. | Деепричастие цели обозначает второстепенное действие, ради которого совершается главное действие, оно отвечает на вопросы эдави? эдавэр? для чего? зачем? И образуется при помощи суффиксов **–да, -дэ,-до,-та,-тэ,-то.**  Для деепричастия цели характерно наличие лично-притяжательных суффиксов (-**в, -с, -н, -вун, -т, -сун, -тын**),возвратно-притяжательных суффиксов (если действующее лицо одно то возвратно-притяжательный суффикс – **ви**, если несколько лиц-**вар, -вэр, - вор**. | Записывает определение целевого деепричастия на стр. 141.  По схеме определяет как изменяются деепричастия цели по лицам в ед.ч. и мн.ч.  Выполняют упр.73 | Упр.72 | Учить выделять главное, существенное. | |  | | | | | |
| 35. |  | |  | Условно-временные деепричастия.  Условно-временноил деепричастиел. | Условно-временные деепричастия относятся к разряду притяжательных деепричастий, оно обозначает второстепенное действие, которое предшествует главному или является условием его совершения, отвечает на вопрос эракин? когда что сделал?  Образуется при помощи суффиксов **–рак, -рэк,-рок**.Обязательно знать что начальный согласный суффикса **–р** изменяется после глухих согласных, приобретает форму –так, -тэк, -ток, после носовых (м, н) – нак –нэк, -нок, посенг –ак, -эк, -ок. | На стр. 139 записывают определение условно-временных деепричастий.  Выполняют упр.66 выделить суффиксы деепричастий, объяснить почему они не похожи. | Упр.70 | Учит замечать недостатки в работе, анализировать ход работы, сравнивать ее с образцом. | |  | | | | | |
| 36. |  | |  | Морфологический разбор деепричастий. Деепричастие морфологическэй разборин. | Морфологический разбор состоит из: начальной формы глагола, разряд деепричастия, вид, залог, число, притяжание. | Проводят морфологический разбор деепричастий по схеме на стр 143. | Упр.75 | Формирование познавательных способностей через развитие психологических функций, воображения, логического мышления. | |  | | | | | |
| 37. |  | |  | Роль деепричастий в предложении. | В предложении деепричастие может быть обстоятельством, | По схеме составить 4 предложения где деепричастия являются сказуемым, обстоятельством. | Упр. 48, 49 | Обогащение активизация словарного запаса учеников. | |  | | | | | |
| 38. |  | |  | Диктан «Хинуки» Рябчик. М. Пришвин |  | Выделить деепричастия, указать их разряд и выделить суффиксы. | Задание на карточке. | Развитие деятельностно- коммуникативных способностей через организацию групповой формы работы на уроке | |  | | | | | |
| 39. |  | |  | Значение наречий, грамматические признаки. Наречие значениен, грамматическэил признакилин. | Наречие имеют значение признака действия по месту его свершения, времени, качеству интенсивности.  Наречия не имеют живых форм словообразования и словоизменения. Наречия в предложении являются обстоятельствами.  Отвечают на вопросы Он?, Как? Иду? Где? Окин? Когда? | Пишут определение наречия, по прочитанному тексту без наречий, потом с наречиями, выделяют их, сопоставляют их, выясняют их роль.  Выполняют упр.76,77 | Упр. 78 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через оценку проведения морфологического разбора знаменательных частей речи. | |  | | | | | |
| 40. |  | |  | Разряды наречий. | Наречия качественные, наречия степени, наречия места, наречия времени, наречия отношения. | По таблице читают наречия, их суффиксы, сравнивают их значения, в чем их разница и чем они похожи.  Читают стихотворение Н. Оёгира, переводят его, выбирают из текста наречия степени, наречия места, наречия времени, наречия отношения.  Упр.79, 81 | Упр. 82, 83 | Развитие мыслительной деятельности (развитие наглядных форм мышления с опорой на предметно-практическую деятельность. |  | | | | | | |
| 41. |  | |  | Качественные наречия, образованные от качественных прилагательных. Качественнаил наречиел. | Наречия качества имеют общее происхождение с качественными прилагательными в прошлом они были одной частью речи. (именами качества)  1)Наречия образованные от основ качественных прилагательных при помощи суффикса – **т** или – **ди (**аят **–** хорошо)  2) Наречия с суффиксом –**пчу.** (алапчут-сладко, вкусно)  Отвечают на вопрос Он? Как? | Сравнивает два предложения с прилагательным и качественным наречием.  Пишут определение на стр. 147  Пишут словарный диктант, подчеркивают наречия, выделяют суффиксы.  Выполняют упр. 86,87 | Упр. 88, 89 | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. | |  | | | | | |
| 42. |  | |  | История создания письменности родного языка. | Приглашенные на урок гости (З.Н. Пикунова, Е. А. Курейская и др. ) рассказывают об истории создания письменности родного языка, о значении эвенкийского языка. | Отвечает на вопросы: зачем нужен эвенкийский язык, из какого эвенкийского роды ты произошел, гордишься ли ты своим происхождением, своими «корнями», ощущаешь ли ты гордость за свой народ. | Нарисовать древо своей семьи. | Формиировать навыки самоконтроля | |  | | | | | |
| 43. |  | |  | Наречия степени. Наречиел степеньма ичэвкэндерил. | Сот –очень, аран –аран –едва, едва.  Оба наречия выражают степень интенсивности действия. | Выписывают определение наречи степени на стр. 148.  Выполняют упр. 91,92 | Упр. 93 | Приучать обучающихся провеять правильность собственных действий | |  | | | | | |
| 44. |  | |  | Наречия места. Наречиел местова ичэвкэндерил. | Наречия места происходят от имен, большинство которых имеет омертвевшие падежные формы ( дюду-в доме, докла – внутрь, угили – сверху)  Группа наречий места образована от указательных местоимений (таду-там, эду-здесь, тартыки – туда, тарикла- туда, прямо туда, эвилэ-здесь, эдилэ – внизу).  Отвечает на вопросы Иду?- Где?, идук? – откуда? ,илэ? –куда?, ириклэ ?- по какому месту?, иртыки ? – по направлению куда?, аваски? –куда?, авгит? –откуда?. | Записывает определение наречия места стр. 150.  В упр. 95 выписывает наречия места, ставит к ним вопросы. | Упр. 96 | Развивать быструю переключаемость внимания. | |  | | | | | |
| 45. |  | |  | Наречия времени. Наречиел времява ичэвкэндерил. | Наречия времени обозначают различные временные признаки действий. В предложении наречия времени служат только обстоятельством времени. Отвечают на вопрос Окин?- Когда?.  Наречия обозначающие времена года, наречия обозначающие различное время суток. | Сопоставляют нарчеия времени обозначающие сезоны года, время суток.  Боло–осенью  Долбо-ночью и т.д.  Выполняет упр. 97 | Упр.99  Составить рассказ «Хэгдыгиркилэн» Мой большой друг. | Учить распределению внимания. | |  | | | | | |
| 46. |  | |  | Морфологический разбор наречия.  Наречие морфологическэй разборин. | 1. Часть речи. 2. Разряд наречия. 3. Вопрос? 4. Сравнительная степень. | Выполняет морфологический разбор наречия. | Упр.102 | Увеличивать объем памяти. | |  | | | | | |
| 45. |  | |  | Роль наречия в предложении. | Наречие в предложении является обстоятельством. | Выполняет упр. 102. Отвечает на вопросы.  Играет в игру «Нги кэтэтмэрит?» (Кто больше?) учитель называет признаки действия, учащиеся пишут наречия можно использовать примеры из учебника. | Упр.101 | Преодложение речевого негатива. | |  | | | | | |
| 47. |  | |  | Изложение «Дэгилдэгиритын»  Летящие птицы. А. Арсеньев | Письменное изложение близкое к тексту, по самостоятельно составленному плану. |  |  | Учить пониманию слов различной меры общности. | |  | | | | | |
| **Служебные части речи.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Послелог. 7 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48. | |  |  | Значение послелога. | Послелоги относятся к именам существительным  солоки-вверх по реке, | Сравнивают два предложения | Задание на карточках: найти | Учить различным видам рассказа (краткий, полный, выборочный). |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | или местоимениям их заменяющим , всегда стоят за тем словом к которому относятся. Послелоги служебные слова, которые уточняют значение падежей.  Связь послелога со знаменательным словом выражается двумя способами:  1.При помощи лично-притяжательных суффиксов, которые принимает послелог в зависимости от лица и числа знаменательного слова- это такие послелоги дага-близко, горо-далеко, сигдылэ- между,  амарду- сзади, дюлэду-впереди, оёли-поверху и др.  2.путем управления винительным падежом имени к которому относится послелог-это такие послелоги мурэли-кругом, солоки-вверх по реке, эеки–вниз по реке, баргиски – на противоположную сторону. | Нунган амарду эмэнмурэн. Он остался сзади. (амарду-сзади- наречие)  Нунганамардунбичэв. Мы были позади него.  (амардун, позади – послелог относится к местоимению нунган) | Задание: найти в предложениях послелоги. | Вырабатывать качество чтения. | | |  | |
| 49. | |  |  | Послелоги с лично- притяжательными суффиксами. Послелогил лично-притяжательнэил суффиксэчил. | Если послелог относится к имени существительному в ед. числе или к местоимению 3-го лица ед. ч., то к нему присоединяется лично-притяжательный суффикс 3 л. ед.ч. – **н**. Если послелог относится к имени существительному во мн. ч. или к местоимению 3 лица, то присоединяется суффикс 3 л. мн. ч. – **тын**.  Если послелог относится е подлежащему, то послелог имеет возвратно – притяжательные суффиксы в зависимости от числа подлежащего (-**ви, -ми**, в ед.ч. и –**вар, -вэр, -вор** в мн. ч. ) | Выписывают сначала словосочетания с послелогами, связанными с притяжательными суффиксами, затем словосочетания с послелогами управляющими падежом имени. | Упр.104  Задание на  карточке: какими послелогами можно перевести следующие предлоги над, около, к, из, между, по , вдоль | Совершенство-вать быстроту, полноту и точность восприятия. | | |  | |
| 50. | |  |  | Послелоги с суффиксами – гида, -гидэ. Послелогил - гида, -гидэ. | Послелоги с суффиксами – гида, - гидэ обозначают дополнительное значение стороны амар**гида**дун – на его задней стороне, дюлэ**гидэ**дун – на его передней стороне, анг**гида**такин- к его правой стороне, бар**гида**ллан- на его противоположную сторону и т.д.  С этим же суффиксом могут сочетаться послелоги со значением места или направления.  Урэ хэр**гидэ**дун геологил урикитын. У подножия горы (у нижней стороны) стоянка геологов. | В предложениях выделяют послелоги с суффиксом **–гида, - гидэ** переводят. | Упр. 105 | Умение пользоваться планом ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту. | | |  | |
| 51. | |  |  | Послелоги дярин, дяритын (для) | Послелог **дярин**– для сочетается с именами в ед.ч., а послелог **дяритын**– для – с именами во мн. ч. Эти послелоги имеют целевое значение.  Тангин дярин – для чтения  Учитель дярин – для учителя  Кунгакар дяритын - для детей | Переводят предложения в которых есть послелоги **дярин, дяритын.** | Упр. 106 | Коррекция и развитие зрительных воприятий. | |  | | |
| 52. | |  |  | Морфологический разбор послелога. Послелог морфологическэй разборин. |  | Проводит морфологический разбор послелога.  По плану на стр. 155 | Упр. 107 | Развитие слухового восприятия. | | |  | |
| 53. | |  |  | Место послелога в предложении. | В предложении являются обстоятельствами и дополнениями. | Разбирает предложения по составу. | Задание на карточках. | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости) | | |  | |
| 54. | |  |  | Диктант с грамматическим заданием. | Умение отличать послелог от знаменательной части речи. | Пишет диктант выполняет задание: найти в предложениях послелоги. |  | Развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений. | | |  | |
| **Частицы 4 часа.** | | | | | | | |  | | |  | |
| 55. |  | |  | Частицы и их значение. Частицы-да (-дэ, -до). | Частицы в эв. языке обычно служат для выражения дополнительных оттенков слов, словосочетаний и предложений, и пишутся через дефис. Фонетический облик частиц изменяется по закону гармонии гласных. Частицы присоединяются к словам после словоизменительных суффиксов.  Частица –да, (-дэ, - до) пи однородных членах предложения может употребляться в значении соединительного союза и , в сочетании с местоимением при отрицательной форме сказуемого обозначает отрицание , при сказуемом в утвердительной форме придает им значение длительности. (Окин-да эду бичэтын.Всегда здесь жили.)  Иногда выполняет функцию русской усилительной частицы же. (Би-дэ синду гундечэв.Я же тебе говорил.) | Переводит предложение, подчеркивает частицы, объясняя какие дополнительные оттенки слов они означают.  На стр. 156 пишут определение частиц и частицы –да, (-дэ, -до). | Упр. 111, 112  Задание на карточках. | Учить вылелять главное, существенное. | | |  | |
| 56. |  | |  | Частицы –вал, (-вэл, - вол), - гу (-ку), -ка (-кэ,-ко). | Частица **– вал ( -вэл, -вол)** придает словам значение неопределенности, а деепричастиям на **– ми, -рак,** придает значение уступительности.  Иногда частица –вал (-вэл, -вол) выполняет роль разделительных союзов либо или.  В сочетании с вопросительными местоимениями частица вал (-вэл, -вол) имеет сходство с русскими частицами – нибудь, - либо.  Частица –гу, -ку передает вопросительное значение и близка к русской частице ли .  Частица –ка, -кэ, -ко близка по значению к русским частицам же, то. | На стр. 157 пишут определение частицы – вас, (-вэл, -вол)  Выполняет упр. 113.  Работает с таблицей частицы-суффиксы ( при работе с таблицей внимание учащихся акцентируется на том что частицы придают оттенок эмоциональности, одобрения, подтверждения, эмоциональности происходящего)  На стр. 158 пишет определение частиц.  Выполняет упр. 116, 118, 119 | Упр. 114, 117 | Учит замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. | | | |  |
| 57. |  | |  | Морфологический разбор частиц. |  | Морфологический разбор частиц проводит по плану на стр. 159 | Упр.120 | Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. | | | |  |
| 58. |  | |  | Роль частиц в предложении. Контрольный диктант. | Частицами членами предложения не могут быть, придают словам в предложении усилительное значение. | Разбирают предложения по составу в которых есть наречия и слова имеющие частицы.  В диктанте подчеркивает наречия и слова имеющие частицы. | Задание на карточке. | Развивать умение группировать предметы. | | | |  |
| **Союзы . 4 часа.** | | | | | | | | | | | | |
| 59. |  | |  | Значение союза и его роль в предложении. Союз **тадук** потом. | Союз- это служебная часть речи, при помощи которой осуществляется связь однородных членов или частей сложного предложения. Союз тадук – потом, является сочинительным. | Переводит упр. 121 (объясняет суть смыслового отношения которое выражают союзы) Пишет определение союзов на стр. 161 | Упр. 122 | Работать над разложением целого на части и восстановлением целого из частей. | | | |  |
| 60. |  | |  | Союзы **тэли**– когда, **тарит**-поэтому. | Союзы т**эли** – когда,**тарит**–поэтому – подчинительные.  Союзами могут становиться частицы –да, (-дэ,-до), -кэ (-ко), -гу, -нгу, -ку. | Выполняет упр. 123, 126 | Упр. 124, 127 | Работать над пониманием нового правила или понятия. | | | |  |
| 61. |  | |  | Составление диалога на темы: «Столица Эвенкии – Тура»,  «Зимняя охота», «Мои друзья», «Край родной» | Диалог составляется на русском и эвенкийском языках, в диалоге использовать частицы и союзы. |  |  | Учить делать выводы. | | | |  |
| **Междометия . 3 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 62. |  | |  | Междометия КУ! Эбэй! Ча! Энуко! Ого-го! | Междометия служат для обозначения чувства страха, радости, опасения, удивления также окрика к побуждению действия. | Составляет предложения с междометиями на эвенкийском языке. | Составить рассказ о друге, вставить междометия. | Учить применять правила при выполнении упражнений. | | | |  |
| 63. |  | |  | Междометия обозначающие предостережения к оленям. Мэт!,Эй!Эрэй! Эк! Ах! | Междометия служат для предостережения оленей, чтобы они не наткнулись на деревья. | Составляет предложения с междометиями. | Составить диалог на В. Языке с междометиями | Развивать умение сравнивать, анализировать. | | | |  |
| 64. |  | |  | Дмитрий Мамин – Сибиряк «Агидыулгур» (Рассказы о лесе) | Умение использовать в речи междометия и выразительно передавать их интонацию при чтении и рассказывании. |  |  | Преодолевать инертность психических процессов. | | | |  |
| **Повторение изученного за год. 5 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 65. |  | |  | Итоговый контрольный диктант за год. |  | Выполняют задания теста по пройденному материалу | Итоговый контрольный диктант за год. | Развивать мыслительную и творческую деятельность. |  | | | |
| 66. |  | |  | Повторение изученного за год.  Работа над ошибками. | Повторение части речи вызвавшей затруднения у учащихся при ее изучении. | Выбирает тест с заданием, которое вызывает затруднение. | Выполняет задания, которые выбрал для выполнения. | Развивать целенаправленность в работе. |  | | | |
| 67. |  | |  | Сочинение на тему «Эвенкия – часть России» |  | Пишет сочинение по плану. |  | Учить выделять сходство и различие понятий. |  | | | |
| 68. |  | |  | Творческое изложение. |  | Пишет изложение по плану составленному коллективно. | . | Учить строить умозаключения. |  | | | |

**Средства контроля**

Тестовые материалы, карточки с изображениями, карточки со словами.

**Учебно- методические средства обучения**

Литература:

Эвенкийский язык «Эвэды турэн» учебник для 6-7 классов., -С-П., Отд.изд.»Просвещение»., З.Н.Пикунова.,Ю.Д.Сверчкова., 2002г.

Книга для чтения., Учебник для 6-7 классов эвенкийских школ.,-С-П.,

Отд.изд.»Просвещение»., 1992 г.

**Дидактический материал**

Таблицы, схемы, раздаточные карточки, работы самих учащихся

**Оборудование и приборы**

Компьютер, проектор, стенды